# 《解剖学基础》

**（第二版）**

**北京出版社**

皮肤

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | 皮肤 | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **（一）理论目标**  掌握人体皮肤的基本结构（表皮、真皮的分层及特点）和功能。  熟悉皮肤附属器（毛、皮脂腺、汗腺、指（趾）甲）的结构特点、分布和功能。  **（二）能力目标**  能够准确描述皮肤的结构、功能及皮肤的保护作用。  能够将皮肤结构与功能的知识应用于护理情境（如皮内注射、皮下注射）的模拟分析中。  **（三）素质目标**  通过学习皮肤的结构与功能，树立 “结构与功能相适应” 的生物学观点。  培养理论联系实际的科学态度，认识到皮肤对人体的重要性，树立珍爱身体的意识 | |
| **教学重难点** | **（一）教学重点**  表皮的分层及各层的结构特点。  真皮的分层及主要结构。  皮肤的功能及皮肤附属器的功能。  **（二）教学难点**  表皮各层细胞的形态及演变关系（如基底层细胞向角质层细胞的转化）。  皮肤结构与功能的适应性（如角质层的结构与保护功能的关联）。  皮内注射、皮下注射的部位选择与皮肤结构的关系。 | |
| **教学方法** | 讲授法：系统讲解皮肤的结构、功能及附属器知识。  直观教学法：结合教材中的图 3-1（手指的皮肤）、图 3-2（皮肤附属器模式图），帮助学生理解抽象结构。  案例分析法：通过皮内注射、皮下注射的实例，联系皮肤结构知识，体现理论与实践的结合。  互动讨论法：设置问题引导学生思考（如 “为什么角质层能保护皮肤？”），激发主动学习。 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **设计意图** |
| **教学过程**  （35min） | （一）导入新课（5 分钟）  情境提问：“同学们有没有想过，我们的身体最外层的‘屏障’是什么？它能帮我们挡住灰尘、细菌，还能调节体温 —— 这就是皮肤。如果皮肤严重受损，甚至会危及生命，那么皮肤到底是由什么构成的？它有哪些神奇的功能？”  明确本节课学习内容：皮肤的结构、功能及附属器，引出学习目标。   1. 新课讲授（30 分钟）   **1.皮肤的概述（3 分钟）**  讲解皮肤的位置：覆盖于人体表面，借皮下组织与深部结构相连。  强调皮肤的重要性：人体与外界直接接触的器官，具有多种功能（保护、感受刺激、调节体温、分泌、排泄、物质代谢等），严重破坏可危及生命  **2.皮肤的结构（15分钟）**  表皮（结合图 3-1 讲解）：  层次划分：从基底到表面分为基底层、棘层、颗粒层、透明层、角质层。  各层特点：  基底层：1 层矮柱状细胞，有分裂能力，含黑色素细胞（决定肤色、吸收紫外线）。  棘层：4-10 层多边形细胞，表面有棘状突起。  颗粒层：3-5 层梭形细胞，含透明角质颗粒，细胞核退化。  透明层：数层扁平细胞，细胞质透明，细胞核和细胞器消失。  角质层：多层扁平角质细胞，含角蛋白，起保护作用（抵抗摩擦、阻止异物侵入），表层细胞脱落形成皮屑。  互动提问：“为什么经常摩擦的部位（如手掌）角质层更厚？”（引导学生理解结构与功能的适应）。  真皮：  组成：致密结缔组织，分为乳头层和网状层。  乳头层：位于浅层，呈乳头状突向表皮，含丰富毛细血管和神经末梢（如触觉小体）。  网状层：位于深层，较厚，胶原纤维和弹性纤维交织成网（使皮肤有韧性和弹性），含小血管、淋巴管、毛囊、皮脂腺等。  皮下组织：  组成：疏松结缔组织和脂肪组织。  功能：连接皮肤与深部组织，使皮肤有可移性，厚度因个体、部位等而异。  知识链接：注射相关知识（结合护理实践）：  皮内注射：注入表皮与真皮之间（真皮浅层），用于过敏试验（如青霉素），此处肥大细胞多、神经末梢丰富（疼痛明显），选前臂掌侧下段（皮肤薄、易观察反应）。  皮下注射：注入皮下组织，部位如三角肌下缘，用于疫苗接种、胰岛素注射等。  **3. 皮肤的附属器（12 分钟）**  结合图 3-2 讲解毛、皮脂腺、汗腺、指（趾）甲：  毛：分布（除手掌、足底），分毛干（外露）和毛根（埋于皮肤），毛根周围有毛囊，毛球底部有毛乳头（生长点），毛囊旁有立毛肌（收缩使毛竖立）。  皮脂腺：位于毛囊与立毛肌之间，导管开口于毛囊，分泌皮脂（柔润皮肤、保护毛发）。  汗腺：遍布全身（手掌、足底、腋窝最多），分泌汗液（排泄代谢产物、调节体温和水盐平衡）；腋窝等处的大汗腺分泌物经细菌分解产生 “狐臭”。  指（趾）甲：表皮角质层增厚而成，分甲体（外露）、甲床（深面皮肤）、甲根（埋于皮肤），甲母质是生长点（拔甲时需保护），周围有甲襞和甲沟。  **【学生】**思考、讨论。 | 以 “皮肤作为人体最外层屏障” 的生活化提问切入，结合 “皮肤受损可能危及生命” 的警示，快速聚焦学生注意力，使抽象的解剖学知识与学生的生活经验产生联结，降低认知门槛。  在讲解皮下组织、真皮结构时，同步融入皮内注射、皮下注射的操作原理，既解释了 “为何前臂掌侧适合过敏试验”（皮肤薄、易观察），又让学生体会到解剖学知识对护理操作的指导意义，避免 “死记硬背”。 |
| **课后思政**（2min） | **结合 “课程思政” 内容：强调人体结构的科学性与独特性，引用 “身体发肤，受之父母，不敢毁伤”，引导学生认识到皮肤是身体的重要组成部分，应珍爱自身健康，养成保护皮肤的习惯。** |  |
| **总结与作业布置** （8min） | **【教师】**总结与布置课后作业 总结：回顾皮肤的结构（表皮 5 层、真皮 2 层、皮下组织）。  总结皮肤的功能及附属器的功能。  强调结构与功能相适应的观点，以及知识在护理实践中的应用（如注射部位选择）。  作业布置：绘制皮肤结构示意图，标注各层名称及主要特点。  简述皮内注射和皮下注射的部位选择与皮肤结构的关系。  举例说明皮肤的 “保护作用” 体现在哪些结构上（如角质层、黑色素细胞等）。 | 通过总结巩固本次所学知识，通过作业让学生进一步巩固所学内容，检验学习效果。 |